Rätsepakoolituse II mooduli kodutöö.

**Rühmatöö õpijuhis**

**Sihtrühm:** 8. klass

**Eelteadmised:**

Õppijad on eelnevalt õppinud vene keelt 2 aastat ja saavad iseseisvalt teksti lugemisega/tõlkimisega hakkama. Oskavad kirjutada vene keeles ning hääldavad sõnu üldiselt õigesti. On läbinud 7А. ’’Ты первый раз в Эстоний sõnavara töö’’.

**Eesmärk:**

1. Õppija oskab vene keeles tutvustada ja kirjeldada Kadrioru lossi.

2. Õppija teab teemapõhiseid mõisteid vene keeles.

 **Juhised:**

* Õpilased jagunevad õpetaja etteantud keskkonna [www.keamk.com](http://www.keamk.com) abil rühmadesse.
* Valivad keskkonna (canva.com). Koostavad paaristööna plakati Kadrioru lossi kohta.
* Esitavad paaristööd klassikaaslastele
* Iga paarisrühm annab sõnalist tagasisidet teistele töödele.

**Hindamismudel**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kriteerium | 5 | 4 | 3 | 2 |
| ülesannete jagamine | kõik sujus väga hästi | ei tekkinud suuri probleeme | vajas rühmajuhi sekkumist | vajas õpetaja sekkumist |
| rühmajuhi otsused | rühmajuht arvestas kõikidega ja tegi õigeid otsuseid | rühmajuht tegi otsuseid enamasti enamuse arvamuse põhjal | tegi otsuseid osade arvamuste põhjal | otsustas ainuisikuliselt |
| rühmajuhi roll | rühmajuhist oli väga suur abi | rühmajuhist oli palju abi | rühmajuht on vahel vajalik | rühmajuhti pole rühmatöö tegemisel vaja |
| ajakava | ajakava järgiti täielikult | ajakavas esines väikseid mõõdalaskmisi | ajakavast ei peetud kinni, kuid töö esitati tähtaegselt | ajakavast ei peetud kinni ja töö esitati hilinemisega |
| tulemus | töö tulemus - töö on terviklik, vastab teemale ja püstitatud ülesannetele.- | Üks püstitatud ülesanne on lahenduseta | Töö ei vasta täpselt teemale, mitu ülesannet on lahenduseta. | Töö ei vasta teemale ja püstitatud ülesannetele. |

*Kasutatud allikas:* [*http://opetaja.edu.ee/hindamismudelid/index.php?tegevus=print&hmid=1578*](http://opetaja.edu.ee/hindamismudelid/index.php?tegevus=print&hmid=1578)

**Refleksioon**

See klass oli orienteeritud õppimisele. Õpilasi oli klassis vähe ning otseselt takistusi distsipliini osas ei tekkinud. Ainukeseks raskuseks selles klassis on vene keeles lugemine, seetõttu pööran nende tundides tähelepanu just lugemisoskuse arendamisele. Lasen neil ka koduste ülesannetena tekste lugeda ning tõlkida. Praeguses, minu eelpool olevas kirjeldatud tunnis õnnestus hästi see, et kõik õpilased tegid tööd kaasa. Kauem läks aega lugemisega kuna tekstis oli õpilaste jaoks tundmatuid sõnu. Õpetajana aitasin neid lugemisel ning ka tõlkimisel.

Jagasin õpilased [www.keamk.com](http://www.keamk.com) keskkonna abil paaridesse. Seejärel kasutasin muusikalise taustaga taimerit: <https://www.youtube.com/watch?v=KAHKP313P2I>. Tund toimus arvutiklassis. Paaristöös kasutati [www.canva.com](http://www.canva.com) keskkonda.

Paaristööd tehes ei vajanud õpilased minult nii palju juhendamist. Osadel õpilastel tekkis probleeme canva.com keskkonda sisselogimisega, kuid üldjuhul muid takistusi ei ilmnenud. Lõpuks vaatasime ja kuulasime õpilaste tööd üle ja andsime üheskoos tagasisidet. Sellised loomingulised ülesanded on päris vahvad, sest iga õpilane läheneb ülesandele erimoodi ning siis on oodata ka pikemat teemapõhist arutelu.

**Tunnikava**

**Õppeaine**: Vene  keel (8. klass).

**Tunnikava koostaja nimi**: Inna Veizenen

**Tunni teema**:   Достопримечательности Таллинна.

**Tunni eesmärgid**:

1. Õppija oskab vene keeles tutvustada ja kirjeldada Kadrioru lossi.
2. Õppija teab teemapõhiseid mõisteid vene keeles.

**Mõisted:**дворец, замок, башня, ратуша, церковь, собор, музей.

**Õppijate eelteadmised ja oskused:**

Õppijad on eelnevalt  õppinud vene keelt 2 aastat ja saavad iseseisvalt teksti lugemisega/tõlkimisega hakkama. Oskavad kirjutada vene keeles ning hääldavad sõnu üldiselt õigesti. On läbinud 7А. ’’Ты первый раз в Эстоний sõnavara töö’’.

**Eelnevalt vajalikud tegevused õppejõule:**

Kirjutada tahvlile anagramm. Broneerida Stuudiumi kaudu arvutiklass.

**Tunniks vajalikud materjalid, vahendid, tarkvara ja veebiaadressid:**

Учебник ’’Быстро и весело’’ для 8. Класса

Rühmadesse jaotumine: [www.keamk.com](http://www.keamk.com)

Taimer: <https://www.youtube.com/watch?v=KAHKP313P2I>

Paaristöös kasutati [www.canva.com](http://www.canva.com) keskkonda.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tunni osad, struktuuri elemendid** | **Aeg** | **Õpetaja tegevus ja kavandatud õppetegevuste kirjeldus** *(meetodid, juhendid, lk-d, küsimused, märksõnad arutluseks jne)* | **Õppijate tegevus** | **Põhjendused**, mida mingi tegevusega saavutada tahetakse.Ehk **MIKS?** *(lahter lisatud õppeotstarbel)* |
| **I *SISSEJUHATAV OSA***\* tunni organiseerimine \* õppijate tähelepanu haaramine\* eesmärgi teatamine\* eelnevalt õpitu kordamine/vajaminevate teadmiste aktiveerimine | **5 min** | * Õpetaja palub tunni alguses õpilastel püsti seista.
* Tunni teema ära arvamine.

Anagramm tahvlil, mida õpilased peavad mõistatama. (Lossi nimi on õigesti, kuid sõnas loss on tähed sassi aetud). “Кадриоргский ВОРДЦЕ (ДВОРЕЦ)” * **Eesmärkide teavitamine ja tunnitegevuste kirjeldamine**.

*’’Сегодня мы прочитаем текст про достопримечательности Таллинна, поработаем в парах и повторим слова по теме.’’* | * Õppijad tõusevad püsti ja vaatavad õpetajat.
* Tervitavad vastu ja istuvad
* Kuulavad ja vastavad küsimustele.
* Tõstavad kätt, kui soovivad arvata.
 | * On väga oluline, et õppijad mõistaksid, et alustataks
* Tähelepanu haaramine ja kaasa mõtlema panemine.

* Õppijad peavad olema teadlikud tunni teemast ja tegevustest.
 |
| II *PÕHIOSA*\* õpetamine (peab tagama õpetusliku eesmärgi täitumise)  | 30 min | * Töö tekstiga. Õpik lk 103.

*’’Откройте свои учебники на стр. 103. Сначало прочитай текст самостоятельно (3-5 мин). Затем мы прочитаем этот текст вместе и переведём.’’** Iseseisev teksti lugemine (3-5 minutit)
* Teksti lugemine ja tõlkimine. Lausete haaval loetakse ja tõlgitakse.

Kui õpilane jääb hätta tõlkimisega, siis õpetaja aitab suunavate küsimustega või palub teistel aidata. * Paaristöö“Кадриоргский дворец”

Kasutades arvuteid peavad õpilased koostama plakati  Kadrioru lossi kohta. Plakatil peab olema: 1. Lossi nimi (название)
2. Asukoht (место)
3. Vanus (возраст)
4. Kes seal elasid/elavad tänapäeval (Кто там жил раньше, что в  дворце сейчас?)
5. Huvitavad faktid (Интересные факты)
6. Pilt lossist (Картинка)

Paaristööks on aega 10 minutit. Õpetaja paneb taimeri tahvli peale jooksma, mis annab märku, kui aeg on täis. Kui aeg on täis ja õpilased ikka veel teevad tööd, siis annab õpetaja lisaaega. Kui õpilased on kiiremad, siis võib õpetaja varem aja kinni panna.  Õpetaja liigub klassis ringi ja jälgib õpilaste saavutusi.  | * Õppijad kuulavad tähelepanelikult tööjuhiseid
* Avavad õpikud
* Õppijad hakkavad iseseisvalt lugema.
* Õppijad kuulavad tähelepanelikult ja tõlgivad.

* Õpetaja jagab õpilased paaridesse ja õpilased teevad plakatit. Kasutavad selleks arvuteid.
 | * Kuulamis-ja tähelepanuoskuse arendamine
* Vene keelse lugemise ning teksti mõistmise arendamine.
* Uute vene keelsete mõistete meeldejätmine.
* Infootsimise arendamine.
 |
| III *LÕPETAV OSA* \* harjutamine, kinnistamine ja/või, rakendamine \* tunni kokkuvõte/eesmärgi saavutatuse kontroll | 10 min | * Eesmärkide saavutatuse kontroll: õpetaja palub õpilastel tööd lõpetada ning neid teiste ees vene keeles esitleda.
* Tunni kokkuvõte: korratakse suulises vormis tunnis käsitletuid mõisteid. Õpetaja kasutab selleks pisikest palli ning küsitleb õpilasi pisteliselt.

Õpetaja lõpetab tunni. Palub arvutid kinni panna. Tunni lõpetamine.  | * Õpilased esitavad enda tehtud tööd kaasõpilastele.
* Õpilased vastavad õpetaja küsimusele, kui õpetaja küsib.
* Tunni lõppedes panevad arvutid kinni.
* Jätavad hüvasti ning lahkuvad klassist.
 | * Tunni eesmärkide saavutatuse kontroll.
* Tunnis käsitletud mõistete kinnistamine ja kokkuvõte.

 |
| *Lisad:* |
| *Kommentaarid* |